



**Jeu éducatif virtuel pour l'orientation
professionnelle et kit de cartes d'approfondissement**

www.like2be.ch

INFOS GÉNÉRALES



Jeu éducatif et kit de cartes pour les cours d'orientation scolaire et professionnelle

Le jeu éducatif like2be et le kit de cartes qui l'accompagne se basent sur les nouveaux projets éducatifs suisses et sont conçus pour les cours d'orientation scolaire et professionnelle, dans le cadre de la « Formation Générale » (3^e cycle, de 12 à 15 ans). Le kit de cartes contient des informations au sujet du jeu, trois propositions de thèmes pour l'approfondissement en classe ainsi que les outils d'accompagnement nécessaires.

Aperçu général du kit :

Cartes info

Informations générales sur le jeu pour l'utilisation en classe

Infos
générales



Cartes à thème et outils

Idées pour l'approfondissement en classe et outils d'accompagnement



Diversité
dans le monde
du travail



Visions
stéréotypées
des métiers



Parcours
de vie et
professionnels

Origines et objectifs de like2be

Les choix d'études, de formation et de profession des jeunes en Suisse sont fortement affectés par les stéréotypes de genre. Les jeunes femmes choisissent principalement de s'orienter dans des branches liées à la santé ou aux sciences sociales et d'étudier les sciences humaines, sociales ou pédagogiques. Les jeunes hommes choisissent plutôt des professions et des études dans les domaines de la technique, des TIC ou des sciences naturelles. Cette forme de ségrégation horizontale (re)produit des idées reçues typiquement associées aux différences de genre. Celles-ci non seulement rendent plus difficile l'accès au marché de l'emploi, mais contribuent également à renforcer les stéréotypes de genre. Elles contribuent en outre à la persistance de l'inégalité des chances entre femmes et hommes. C'est là qu'intervient like2be. Le jeu éducatif et le kit de cartes ont été conçus spécialement pour promouvoir un choix professionnel sensible aux problématiques de genre et soutenir les élèves dans l'orientation professionnelle.

Objectifs de like2be

1. Élargissement de l'horizon professionnel

Les élèves découvrent de nouveaux métiers et étendent leurs connaissances des professions connues et des professions jusqu'à alors inconnues.

2. Confrontation aux choix professionnels et à la question du genre

Les élèves sont confronté-e-x-s aux rôles et stéréotypes de genre dans la vie professionnelle.

3. Réflexion sur ses propres aspirations

Les élèves découvrent différents parcours de vie et réfléchissent de façon critique à leurs propres compétences, intérêts et aspirations.

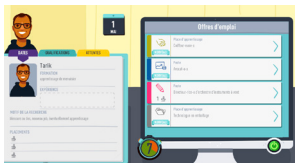
Logique du jeu : comment ça marche ?

Dans le jeu, les élèves assument le rôle fictif de conseiller-ère-x d'orientation professionnelle et doivent donc prendre des décisions en adoptant une perspective externe. Les élèves apprennent ainsi indirectement à se sensibiliser au processus de choix professionnel, en recommandant le poste de travail ou d'apprentissage qui convient le mieux aux personnes en recherche d'emploi.

Au début du jeu, un bureau avec un ordinateur et une pile de dossiers s'affiche à l'écran. À chaque partie, l'ordinateur propose une liste d'offres d'emploi ou de places d'apprentissage différente. Chaque poste est accompagné d'une description des exigences requises et des offres proposées en retour (**objectif 1**).



En cliquant sur un dossier, celui-ci s'ouvre et une personne entre dans le bureau. En cliquant sur les différentes parties du dossier, les joueur-euse-x peuvent en apprendre davantage sur la formation, les compétences, les désirs et les projets de vie des personnes en recherche d'emploi (**objectif 3**).



Le but du jeu est d'assigner aux personnes en recherche d'emploi les postes qui leur conviennent le mieux parmi ceux qui s'affichent à l'écran. Au début de chaque partie, les personnes et les parcours de vie sont remélangés. Les stéréotypes perdent ainsi de leur influence, car aucun parcours n'est lié de façon permanente à un personnage ou à un genre spécifique (**objectif 2**).

! **Remarques :**

- Chaque partie est unique, car les personnages et les parcours de vie sont remélangés à chaque fois.
- L'échec fait partie du jeu, des erreurs dans les attributions incitent les élèves à réfléchir.

Utilisation en classe (2-4 leçons)

Le jeu éducatif et le kit de cartes sont conçus pour le cours d'orientation scolaire et professionnelle (3e cycle, de 12 à 15 ans). Il est toutefois possible d'ajuster la durée du jeu et le choix des thèmes d'approfondissement en fonction des besoins et du niveau de la classe.

1. Entrée en matière avec le jeu éducatif (durée : 1 leçon environ)

Le jeu permet de se familiariser avec la thématique de manière ludique en une leçon environ. Il s'agit essentiellement de laisser jouer les élèves et de stimuler une réflexion sur les contenus du jeu. En jouant, les élèves vont rencontrer de nombreuses personnes, professions, ainsi que différents parcours professionnels et de vie. Le jeu n'a pas besoin d'introduction, il commence avec un tutoriel. Les natifs numériques sauront vite s'orienter.



Remarques :

- Sur les ordinateurs de bureau et les ordinateurs portables (systèmes Windows et Mac), le jeu éducatif peut être joué en ligne sur le site internet www.like2be.ch.
- Sur les tablettes, le jeu éducatif peut être téléchargé sous forme d'application dans Google Play Store ou dans l'App Store.
- Le jeu n'est pas conçu pour les smartphones.
- Une partie dure de 10 à 20 minutes. Il est recommandé de jouer plusieurs fois.



2. Approfondissement avec le kit de cartes (1-3 leçons)

Les deux à trois leçons suivantes permettront de développer une réflexion plus approfondie sur les thématiques soulevées par le jeu. Le kit de cartes contient trois cartes thématiques et une série de cartes-outils reliées à chaque thématique à utiliser en classe.

Remarques :

- Le kit de cartes peut aussi être téléchargé gratuitement sur le site internet www.like2be.ch.
- Les trois thèmes peuvent être traités ensemble ou séparément, selon les besoins.
- Vous trouverez d'autres propositions concrètes pour la préparation et la réalisation des cours dans le concept d'enseignement méthodologique et didactique, disponible sur www.info.like2be.ch.

Impressum

Éditrice

Centre interdisciplinaire pour la
recherche en études de genre
de l'Université de Berne



^b
**UNIVERSITÄT
BERN**

Centre interdisciplinaire pour
la recherche en études genre

Partenaire

LerNetz AG
Médias didactiques interactifs



Soutien

Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation du Canton de Berne (OECO), Bureau de l'égalité entre la femme et l'homme du Canton de Berne, Bureau de l'égalité entre la femme et l'homme du Canton de Bâle-Ville, Haute école pédagogique de Lucerne, Haute école pédagogique de la Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse, Projet scolaire AVANTI, Futur en tous genres

Financement

Fondation Stiftung Mercator Schweiz
Bureau fédéral de l'égalité entre femmes et hommes (BFEG)

**STIFTUNG
MERCATOR
SCHWEIZ**



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Bureau fédéral de l'égalité entre femmes et hommes BFEG
Aides financières prévues par la loi sur l'égalité

DIVERSITÉ DANS LE MONDE DU TRAVAIL

Diversité dans le monde du travail



Objectifs :

- Les élèves approfondissent leurs connaissances des professions et découvrent de nouveaux métiers.
- Les élèves apprennent à utiliser la plateforme en ligne www.orientation.ch pour faire des recherches sur les différentes professions.
- Les élèves peuvent classer les professions dans des catégories spécifiques à l'aide d'un « profil d'emploi », allant ainsi au delà des idées préconçues sur les métiers.

Outils :

- Modèle A4 « profil d'emploi » (inspiré du modèle RIASEC) disponible sur www.like2be.ch.
- Liste avec les métiers du jeu éducatif et d'autres professions, plutôt inconnues et nouvelles, disponible sur www.like2be.ch.

Exercice interactif (travail individuel, puis collectif) :

Recherche des métiers et création de « profils d'emploi » :

À l'aide de la liste des métiers, les élèves se voient attribuer des professions connues et inconnues. Il est également possible de rassembler en plénière les différentes professions qui apparaissent dans le jeu éducatif. Les élèves recherchent les différentes professions sur le site internet www.orientation.ch et créent un « profil d'emploi » sur la base du modèle fourni.



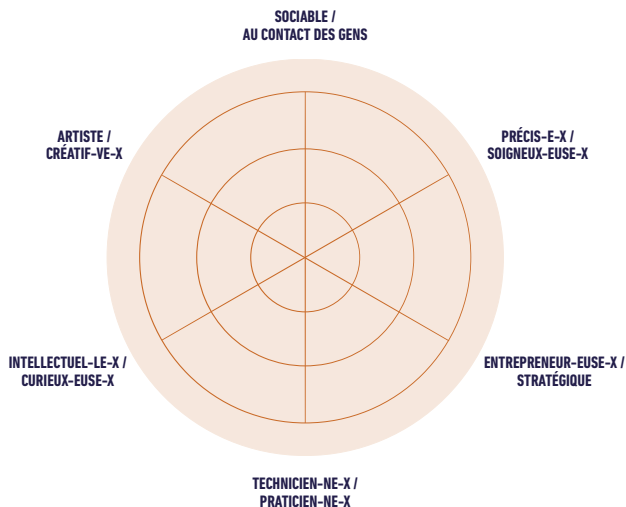
Approfondissement / thèmes de discussion collective :

- Avez-vous rencontré des professions que vous ne connaissiez pas ?
Lesquelles ?
- À quoi ressemblent les « profils d'emploi » des différentes professions ?
Pourquoi ?
- Pourrait-on dessiner de façon complètement différente le « profil d'emploi » d'une même profession ? Pourquoi ? *

* **Information pour les enseignant-e-x-s :** les différentes catégories du « profil d'emploi » peuvent être appliquées à toutes les professions, mais à différents degrés. En faisant ressortir les divers aspects qui caractérisent une profession, il est possible d'acquérir une vision plus large des différents métiers et de remettre en question les stéréotypes qui leur sont associés. Par exemple : habituellement, on a tendance à considérer la profession d'ébéniste comme une profession pratique et technique, donc « typiquement masculine ». Le « profil d'emploi » des ébénistes qui exercent cette profession dans un atelier classique est toutefois différent du « profil d'emploi » des ébénistes qui exercent leur activité dans une institution sociale.

PROFIL D'EMPLOI

de



Professions dans le jeu like2be

- Spécialiste en promotion de l'activité physique et de la santé
- Médiamaticien-ne-x
- Laborantin-e-x
- Jardinier-ère-x
- Electronicien-ne-x en multimédia
- Photographe
- Coiffeur-euse-x
- Gestionnaire du commerce de détail en ameublement
- Assistant-e-x dentaire
- Spécialiste en restauration de système
- Orthopédiste
- Acrobate
- Assistant-e-x médicale
- Dessinateur-riche-x
- Employé-e-x de commerce dans une banque
- Constructeur-riche-x métallique
- Opticien-ne-x
- Orfèvre
- Spécialiste de la santé
- Assistant-e-x en ressources humaines
- Agent-e-x de centre d'appel
- Gardien-ne-x d'animaux
- Rédacteur-riche-x médias sociaux
- Polygraphe
- Ambulancier-ère-x
- Organisateur-riche-x d'événements
- Contrôleur-euse-x des denrées alimentaires
- Agriculteur-riche-x
- Architecte
- Directeur-riche-x d'orchestre d'instruments à vent
- Spécialiste en santé sexuelle
- Gérant-e-x d'immeubles
- Installateur-riche-x électricien-ne-x
- Fleuriste
- Pédagogue en mouvement
- Designer graphique
- Cardiochirurgien-ne-x
- Avocat-e-x
- Technologue en emballage
- Installateur-riche-x sanitaire
- Enseignant-e-x de philosophie
- Interactive Media Designer
- Technicien-ne-x en radiologie médicale
- Directeur-riche-x d'école
- Agent-e-x de détention
- Ébéniste spécialisé-e-x en antiquités
- Animateur-riche-x de groupe de jeu
- Conservateur-riche-x

VISIONS STÉRÉOTYPÉES DES MÉTIERS

Visions stéréotypées des métiers



Objectifs :

- Les élèves prennent conscience des stéréotypes de genre dans leur perception des professions.
- Les élèves peuvent remettre en question les stéréotypes de genre et prendre position de façon autonome.
- Les élèves sont en mesure de réfléchir à leurs propres influences et aux attentes de leur entourage (p. ex. la famille, les ami-e-x-s etc.), en matière de choix professionnels ainsi qu'en ce qui concerne les questions de genre.

Outils :

- Série des 16 cartes vertes

Exercice interactif (groupes de deux, puis travail collectif) :

« Qu'est-ce que je fais comme travail ? » :

L'élève A prend une carte en main et ne regarde que le verso, qui contient les informations sur la profession. L'élève B se tient face à l'élève A et ne voit que le recto de la carte (personnage et prénom).

L'élève B doit deviner la profession de l'élève A en posant des questions auxquelles on répond par oui ou par non : « Travailles-tu en extérieur ? », « Travailles-tu avec des machines ? ». L'élève A répond « oui », « non » ou « je ne peux pas le dire », jusqu'à ce que l'élève B ait découvert la profession correcte.



Approfondissement / thèmes de discussion collective :

- Qu'est-ce qui vous a permis de découvrir la profession du personnage ?
- Certaines professions sont parfois perçues comme « typiquement féminines » ou « typiquement masculines ». Comment cela se fait-il ? Qu'avez-vous remarqué à ce propos dans l'exercice interactif ? *
- Discussion sur les stéréotypes de genre dans les choix professionnels : les filles et les garçons ont-ils/elles des soucis différents par rapport à leur choix professionnel ? Exemple : qui a dit quoi et pourquoi ?
« Je veux avoir des enfants plus tard, donc je cherche un emploi à temps partiel. » / « Je veux avoir des enfants plus tard, donc je cherche un emploi qui soit bien payé. » **
- Réflexion sur soi-même : est-ce que la profession de vos rêves est marquée par des stéréotypes de genre ? Si oui, lesquels ?

* **Information pour les enseignant-e-x-s :** Les personnages dans l'exercice interactif doivent permettre de montrer que le genre ne joue au fond aucun rôle dans la profession d'une personne. Certains métiers sont souvent perçus comme « typiquement féminins », c'est le cas par exemple des professions en lien avec des activités sociales, artistiques ou avec des activités considérées comme « douces ». On décrit par contre comme « typiquement masculines » les professions techniques, pratiques et considérées comme « dures ». Les recherches montrent que les stéréotypes de genre des professions ont des composantes historiques et culturelles. L'idée qu'on a des professions peut changer avec le temps (dans le passé la profession d'enseignant-e-x était « typiquement masculine », aujourd'hui elle est « typiquement féminine » – surtout dans les cycles scolaires inférieurs) ou en fonction des sociétés (contrairement aux pays occidentaux, dans les pays de l'Est, on constate l'absence de stéréotypes de genre pour les professions liées à des branches telles que les mathématiques et l'informatique).

** **Information pour les enseignant-e-x-s :** Les recherches ont démontré que les filles anticipent souvent la maternité et privilégient donc des emplois à temps partiel. Il n'y a donc pas de prise de conscience au sujet la possibilité de négocier différemment les rôles au sein de la famille et d'envisager des modèles de vie différents. Les garçons, au contraire, prennent rarement en compte les futures relations de couple ou la constitution d'une famille dans leur choix professionnel, puisqu'ils ne considèrent pas les tâches ménagères et la garde d'enfants comme des obligations.



Raquel

PAYSAGISTE

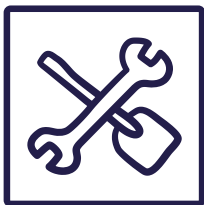
Je conçois et crée des jardins et des espaces verts.
Je construis, je plante et j'entretiens des chemins, des places,
des murs, des escaliers et des jardins.



En extérieur



Avec les mains



Outils



Plantes / fleurs



Hannah

PHOTOGRAPHE

Je capture des objets, des situations et des événements, que je transpose en image, avec des appareils et des techniques appropriés.

Ensuite, j'édite les photographies par ordinateur.



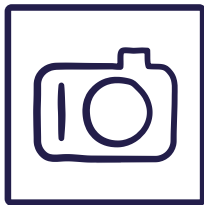
En intérieur



En extérieur



Ordinateur



Appareil photo



Izuagbe

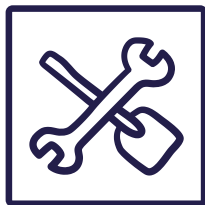
COIFFEUR

Je lave, je soigne, je coupe et je colore les cheveux.

Je crée des coiffures et je conseille la clientèle.



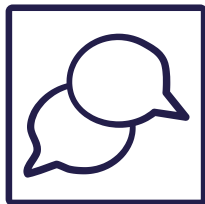
En intérieur



Outils



Avec les mains



Langage / communication



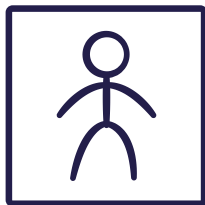
Riku

OPTICIEN

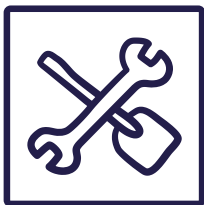
Je conseille la clientèle et je vends des lunettes, des verres correcteurs et des dispositifs optiques. Les lunettes, je les fabrique dans mon laboratoire.



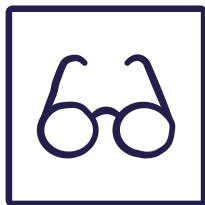
En intérieur



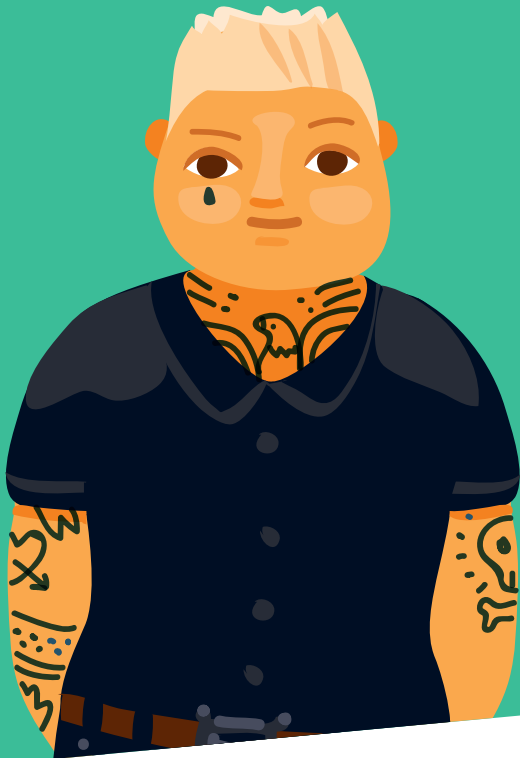
Personnes



Outils



Lunettes



Michaela

ORFÈVRE

Je conçois et fabrique des bijoux. Dans mon atelier, je produis aussi d'autres objets comme par exemple de l'argenterie.



En intérieur



Outils



Avec les mains



Bijoux



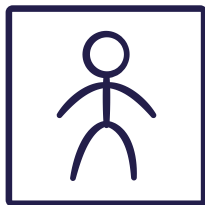
Ardalan

ASSISTANT MÉDICAL

Je m'occupe et je prends soin de personnes malades ou âgées.
J'assume des tâches dans des domaines tels que les soins,
l'alimentation et l'administration.



En intérieur



Personnes



Empathie



Langage / communication



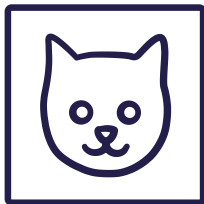
Carmen

AGRICULTRICE

Je dirige une ferme et je m'occupe des cultures. Je fais pousser des plantes et j'éleve des animaux pour la production de viande, lait et œufs.



En extérieur



Animaux



Avec les mains



Outils



Miguel

FLEURISTE

Je travaille avec des fleurs et d'autres plantes, pour en faire des bouquets, des arrangements et des couronnes. Au magasin, j'accueille la clientèle.

À l'extérieur, je conçois des espaces verts et des décorations.



En intérieur



Avec les mains



Outils



Plantes / fleurs



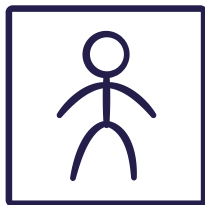
Saba

MÉDECIN

Je traite les maladies et les blessures. J'examine la patientèle, je pose des diagnostics, je prescris des médicaments ainsi que des thérapies et, selon ma spécialisation, je procède à des interventions chirurgicales.



En intérieur



Personnes



Empathie



Travail intellectuel



Aaron

ENSEIGNANT

J'enseigne à l'école primaire. Je prépare mes cours. Les rencontres avec les parents font également partie de la profession.



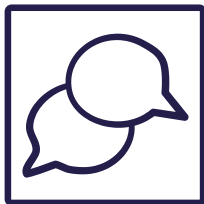
En intérieur



Travail intellectuel



Enfants



Langage / communication



Simone

ÉBÉNISTE

Je fabrique des meubles et j'effectue des travaux d'aménagement intérieur. Je répare et j'installe aussi des meubles.



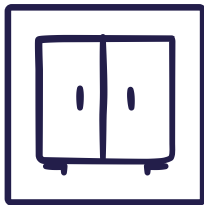
En intérieur



Avec les mains



Outils



Meubles



Monica

INFORMATICIENNE

Je crée, développe, installe et teste des solutions informatiques.
Diverses spécialités existent telles que le développement d'applications,
la technique des systèmes ou l'informatique d'entreprise.



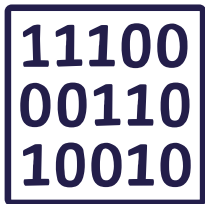
En intérieur



Ordinateur



Travail intellectuel



Données



Attila

BOULANGER-PÂTISSIER

Je fais cuire du pain et des croissants et je prépare de la pâte feuilletée et des gâteaux.



En intérieur



Avec les mains



Outils



Pain



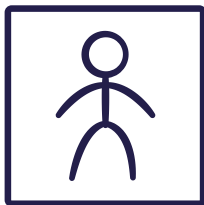
Ahmed

ASSISTANT DENTAIRE

Je reçois la patientèle, je l'assiste lors des soins, je stérilise les instruments, je m'occupe des radiographies et j'effectue des tâches administratives.



En intérieur



Personnes



Outils



Dents



Luca

ENSEIGNANT PRIMAIRE

J'organise les activités pour les enfants de l'école enfantine.

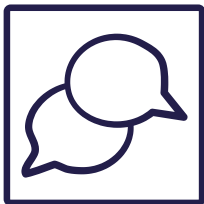
Je joue avec les enfants, j'organise des excursions et
je communique avec les parents.



En intérieur



Enfants



Langage / communication



Empathie



Priscilla

INSTALLATRICE-ÉLECTRICIENNE

Je me charge de la conception, de la maintenance et de la réparation des installations électriques dans les bâtiments. J'installe des circuits, je pose des interrupteurs, je connecte des appareils et dispositifs électriques que je mets en service.



En intérieur



Outils



Avec les mains



Électricité

PARCOURS DE VIE ET PARCOURS PROFESSIONNELS

Parcours de vie et parcours professionnels



Objectifs :

- Les élèves prennent connaissance de la diversité et de la flexibilité dans les parcours de vie et dans les parcours professionnels.
- Les élèves sont en mesure de faire des choix sur la base de leur histoire personnelle, sans exclure la possibilité d'opter pour des solutions alternatives.

Outils :

- Série des 16 cartes bleues

Exercice interactif (groupes de deux, puis travail collectif) :

« 10 ans plus tard » :

Les deux joueur-euse-x-s regardent le recto de la carte. Les citations des personnages « 10 ans plus tard » contiennent une énigme. L'élève A lit la solution sur le verso, alors que l'élève B doit découvrir ce qui s'est passé dans la vie du personnage, en posant des questions auxquelles on répond par oui ou par non. Si, après un certain temps, l'élève B n'a pas encore deviné l'histoire du personnage, l'élève A lui raconte ce qui s'est passé pendant ces 10 années.



Approfondissement / thèmes de discussion collective :

- Qu'avez-vous remarqué dans les différents parcours de vie ?
- Discussion sur la diversité des parcours de vie et des parcours professionnels : quelles sont les raisons qui peuvent mener à un changement de parcours professionnel ? *
- Réflexion sur ses propres attitudes vis-à-vis d'un choix professionnel effectué pour des raisons personnelles : où vous imaginez-vous dans 10 ans ? **

* **Information pour les enseignant-e-x-s :** Dans les cartes bleues, les motifs tels que la famille, la carrière, la réorientation professionnelle, les accidents, le temps pour les loisirs ou encore la prise en charge d'un membre de la famille ont une grande importance.

** **Information pour les enseignant-e-x-s :** Parfois, l'activité professionnelle n'est pas la seule chose qui compte, il y a aussi le désir de fonder une famille, d'avoir plus de loisirs, d'évoluer dans sa carrière, etc.

10 ANS PLUS TARD :



Raquel

Paysagiste

« Maintenant, je ne m'occupe pas seulement des plantes mais aussi d'une personne et cela ne cesse de m'étonner ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« À la fin de mon apprentissage d'horticultrice, j'ai tout de suite eu un poste de travail dans notre entreprise familiale en tant que paysagiste. C'est alors que mon père est tombé gravement malade. Comme toute la famille souhaitait qu'il puisse vivre aussi longtemps que possible avec nous, nous nous sommes tous occupés de lui. Du coup, je travaille doublement dans le domaine des soins: je soigne mes plantes à l'extérieur et mon père à la maison. »



10 ANS PLUS TARD :



Hannah

Photographe

« J'avais toujours imaginé pouvoir devenir indépendante un jour. Mais pas dans ce domaine ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Déjà pendant ma formation de photographe, je n'avais jamais assez de temps pour mes activités artistiques. Ensuite, en travaillant en tant que photographe, j'avais beaucoup de stress et peu de temps pour créer. J'ai finalement décidé d'ouvrir un bar avec une amie. Maintenant, je travaille pour notre propre petite activité et j'ai finalement du temps à consacrer à l'art. J'ai déjà réalisé deux expositions ! »



10 ANS PLUS TARD :



Izuagbe

Coiffeur

« Jamais je n'aurais pensé pouvoir un jour
travailler à la télévision ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Après mon apprentissage, j'ai travaillé deux ans en tant que coiffeur et j'ai économisé de l'argent. Avec cet argent, je suis parti en voyage et j'ai fait la connaissance d'une réalisatrice. Nous sommes tombés amoureux et nous nous sommes mis en couple. Grâce à elle, j'ai découvert qu'en tant que coiffeur je pouvais aussi travailler à la télévision. Cela m'a tout de suite intéressé. J'ai suivi une formation pour être maquilleur et j'ai récemment trouvé un poste à la télé. Je suis tellement heureux de mon nouvel emploi ! »



10 ANS PLUS TARD :



Riku

Opticien

« Avant, je voulais créer ma propre entreprise. Maintenant, je travaille comme employé à temps partiel et je suis heureux ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Mon rêve a toujours été d'être indépendant, de diriger ma propre entreprise. Mais, j'ai rencontré ma compagne, qui est avocate. Nous avons fondé une famille et avons deux enfants.

Comme elle gagne beaucoup plus que moi, nous avons décidé que je travaillerais à temps partiel et que je deviendrais homme au foyer. Elle travaille à 100 % et c'est elle qui ramène l'argent à la maison. Je ne l'aurais jamais cru, mais je trouve ça génial ! »



10 ANS PLUS TARD :



Michaela

Orfèvre

« Je voulais absolument faire carrière et gagner plus d'argent et c'est ce que j'ai fait ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Être une orfèvre, ça ne paye pas extrêmement bien. Pendant mon apprentissage, je savais déjà que je voulais continuer à me former et faire carrière. Mon patron m'a conseillé d'aller à l'école supérieure et c'est ce que j'ai fait. Maintenant, je suis designer diplômée ES en design de produit et j'ai obtenu une excellente place dans une entreprise connue. Je gagne clairement plus qu'avant et j'ai la possibilité d'évoluer dans ma carrière. »



10 ANS PLUS TARD :



Ardalan

Assistant médical

« J'ai toujours adoré les hélicoptères.
Je n'aurais jamais imaginé qu'ils seraient devenus un jour
mon propre véhicule de service. »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Être assistant médical, c'est pas mal. Mais à un moment donné, j'ai eu envie de quelque chose de nouveau et j'ai voulu suivre une formation continue. Ma conseillère d'orientation professionnelle m'a expliqué que je pouvais aller à l'école supérieure et devenir ambulancier. L'idée m'a immédiatement enthousiasmé. Lorsque j'ai terminé ma formation, j'ai trouvé un poste à la Rega. C'est génial, maintenant je me déplace chaque jour en hélicoptère ! »



10 ANS PLUS TARD :



Carmen

Agricultrice

« Que je fasse carrière en tant qu'agricultrice,
personne n'y aurait cru ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« L'agriculture m'a toujours intéressée, j'ai donc fait un apprentissage d'agricultrice. Mais en même temps, je voulais aussi faire carrière et gagner beaucoup d'argent. Ça, bien sûr, c'est difficile dans une ferme. J'ai obtenu la maturité professionnelle et puis j'ai étudié l'agronomie à la haute école spécialisée. Maintenant, j'ai un bachelor, de bonnes possibilités pour faire carrière et un salaire plus élevé. Et tout ça, dans mon secteur favori:
l'agriculture ! »



10 ANS PLUS TARD :



Miguel

Fleuriste

« Sans mes ami-e-x-s, je n'aurais jamais osé prendre cette décision.
Je suis très heureux d'avoir pu compter sur leur soutien ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« J'ai appris le métier de fleuriste seulement parce que mon père avait une pépinière. J'ai vite compris que ce travail ne me correspondait pas. Mes ami-e-x-s m'ont conseillé de faire une deuxième formation et d'apprendre une autre profession. Au début, je n'osais pas, mais quand j'ai su qu'il y avait une formation d'artisan du cuir et du textile, je n'ai pas hésité un instant de plus et j'ai postulé. Maintenant, je travaille dans l'industrie du cuir et je suis vraiment heureux ! »



10 ANS PLUS TARD :



Saba

Médecin

« À l'hôpital, tout le monde était surpris de lire dans le journal ce que je fais d'autre ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Je suis médecin, je travaille dans un hôpital et j'aime mon travail. Mais je travaillais beaucoup trop. À un certain moment, j'ai fait un burnout, et là, j'ai décidé de travailler à temps partiel. Ce n'est pas du tout quelque chose d'habituel dans ma profession !

Pendant mon temps libre, j'ai recommencé à peindre et j'ai déjà pu faire deux expositions. On a publié un article dans le journal sur ma dernière expo. Mes collègues étaient étonné-e-x-s de lire ça ! »



10 ANS PLUS TARD :



Aaron

Enseignant

« Je n'aurais jamais imaginé qu'une chose aussi terrible puisse m'arriver ! Heureusement que je peux travailler à temps partiel. »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Je suis enseignant et j'adore mon métier. Je voulais travailler à 100 %, mais depuis qu'un grave accident a frappé ma famille, je ne travaille plus qu'à temps partiel. Avec ma compagne, nous avons deux enfants : une fille et un fils. Ma fille est tombée en grimpant sur un arbre et depuis, elle est paraplégique. Elle a besoin de soins médicaux constants et cela prend beaucoup de temps. Heureusement, en tant qu'enseignant je peux travailler à temps partiel. Ainsi, ma compagne et moi, nous pouvons nous occuper d'elle à tour de rôle. »



10 ANS PLUS TARD :



Simone

Menuisière

« Ma vie professionnelle a complètement changé. À présent, je travaille à 100 % en tant qu'architecte d'intérieur ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« J'étais très heureuse en tant que menuisière. Mais en skiant avec des ami-e-x-s, j'ai eu un grave accident sur une piste. Depuis ce moment-là, j'ai mal au dos et je ne suis plus libre de mes mouvements. Je ne pouvais plus travailler comme menuisière et j'ai dû m'orienter vers quelque chose de nouveau. J'ai rattrapé la maturité professionnelle et j'ai étudié l'architecture d'intérieur à la haute école spécialisée pendant trois ans. Maintenant, en tant qu'architecte d'intérieur, je ne construis plus seulement des meubles, mais je conçois des pièces entières ! »



10 ANS PLUS TARD :



Monica

Informaticienne

« J'ai toujours voulu travailler à 100 %, mais à présent, je travaille à 60 % et j'en suis très heureuse ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« En tant qu'informaticienne on a de très bonnes offres d'emploi et on gagne pas mal d'argent. Moi, je voulais faire carrière et bien sûr travailler à 100 %. Et puis, j'ai rencontré ma compagne. Elle a deux enfants, avec lesquels je m'entends très bien. Comme elle voulait aussi travailler et que mon salaire est bon, nous avons décidé que je réduirais mon temps de travail à 60 % et que je passerais deux jours par semaine avec les enfants. Ainsi, elle peut travailler et, ensemble, nous gagnons suffisamment d'argent pour bien nous occuper de notre famille. »



10 ANS PLUS TARD :



Attila

Boulangier-pâtissier

« Maintenant, je suis le patron et j'ai même davantage de temps pour moi. Avoir plus des loisirs et passer plus de temps avec mes meilleurs potes, voilà, c'est ça que je voulais ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Les boulanger-ère-x-s se réveillent tous les jours très tôt et sont trop fatigué-e-x-s le soir, pour pouvoir rencontrer des personnes qui viennent juste de terminer leur journée de travail. Je ne voulais pas travailler comme ça toute ma vie. J'ai quand même fait mon examen professionnel et maintenant je suis patron avec un brevet fédéral. La plus belle chose, c'est que mon meilleur pote boulanger et moi sommes tous les deux patrons, et que nous nous partageons le poste à temps partiel. Du coup, j'ai encore suffisamment de temps pour mes loisirs et mes meilleurs potes. »



10 ANS PLUS TARD :



Ahmed

Assistant dentaire

« Je n'aurais jamais imaginé travailler avec des jeunes ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« La formation d'assistant dentaire m'avait plu. Après quelques années, j'ai commencé à rechercher un nouveau défi et je me suis donc rendu au service d'orientation professionnelle.

On m'a bien conseillé et on m'a proposé de faire une maturité professionnelle. J'ai par la suite étudié le travail social à la haute école spécialisée. À présent, je suis employé par la ville en tant qu'assistant social, un métier que j'aime et qui est très varié. Je pense avoir trouvé le travail de mes rêves ! »



10 ANS PLUS TARD :



Luca

Enseignant primaire

« Lors de mon voyage autour du monde, j'ai réalisé que je voulais changer ma vie. Mais je n'aurais jamais imaginé de faire quelque chose d'aussi différent ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« Après le lycée, j'ai fait un diplôme d'enseignement à l'école enfantine. J'étais content d'être enseignant, même si j'étais souvent le seul homme. Après quelques années, j'ai décidé de partir pour faire le tour du monde avec mon compagnon. J'ai créé un blog et j'ai commencé à écrire des articles pour un magazine de voyage. Depuis notre retour, j'ai trouvé un emploi en tant que journaliste en ligne. Pour l'instant, j'aime ce boulot, mais dans dix ans, qui sait, je pourrais faire quelque chose de complètement différent ! »



10 ANS PLUS TARD :



Priscilla

Installatrice-électricienne

« J'ai fait un apprentissage d'installatrice-électricienne dans un petit village suisse. Maintenant, je travaille à Londres et je fais carrière ! »

QUE S'EST-IL PASSÉ ?

MON HISTOIRE

« L'électrotechnique m'a toujours intéressée. J'ai donc fait un apprentissage d'installatrice-électricienne. Ensuite, j'ai rattrapé la maturité professionnelle et j'ai étudié l'électrotechnique à la haute école spécialisée. J'ai toujours voulu faire carrière, avoir un bon salaire et, pourquoi pas, travailler à l'étranger. Maintenant, j'ai trouvé un poste à Londres dans une grande entreprise. Et je gagne plutôt bien ma vie ! Je pense avoir une super carrière devant moi ! »

